



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

INSTRUMEN SENARAI SEMAK DISLEKSIA (ISD)

UJIAN SARINGAN BAGI MENENTUKAN
KEBARANGKALIAN MURID MENGALAMI
MASALAH PEMBELAJARAN SPESIFIK
DISLEKSIA

PERINGATAN

1. Instrumen ini mengandungi 11 halaman.
2. Instrumen ini disertakan bersama manual penggunaan ISD.
3. Sila baca MANUAL INSTRUMEN dan maklumat am di halaman 2 sebelum menggunakan instrumen ini.

MAKLUMAT AM

KRITERIA MURID YANG DINILAI

- Murid telah melalui alam persekolahan dengan mendapat pengajaran yang sesuai dan memuaskan untuk tempoh **tidak kurang** daripada **enam bulan** ;
- Murid mempunyai kecerdasan kognitif searas atau lebih tinggi daripada murid biasa ;
- Murid menunjukkan ketidakbolehan yang sangat ketara dalam kemahiran membaca, mengeja dan menulis, walaupun menunjukkan pencapaian yang tinggi dalam subjek bercorak kemahiran; **DAN**
- Murid telah diberi langkah-langkah pemulihan melalui program pemulihan dalam kelas atau Program Pemulihan Khas.

KRITERIA PENILAI

- Penilai mestilah guru Bahasa Melayu yang mengajar murid yang hendak dinilai;
- Penilai dikenalpasti telah mengajar murid yang hendak dinilai dengan pengajaran yang sesuai dan memuaskan selama tidak kurang daripada enam bulan; **DAN**
- Penilai telah memberikan langkah-langkah pemulihan kepada murid yang hendak dinilai melalui pemulihan dalam kelas atau Program Pemulihan Khas.

PROSEDUR PENILAIAN

- Penilaian dijalankan berdasarkan persepsi guru terhadap penguasaan kemahiran literasi murid yang hendak dinilai ; **DAN**
- Sekiranya terdapat masalah kurang kepastian terhadap item-item dalam instrumen yang disertakan, penilai boleh menjalankan ujian khas yang direka sendiri bersesuaian dengan keperluan murid yang hendak dinilai.

**INSTRUMEN SENARAI SEMAK
DISLEKZIA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Bahagian A

BIODATA MURID

1. Nama murid:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Jantina

Lelaki	
Perempuan	

3. Mengikuti Program Pemulihan Khas

Sedang	
Tidak	

4. Tahun persekolahan

Tahun	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		

5. Keturunan

Melayu	
Cina	
India	
Bumiputra Sabah	
Bumiputra Sarawak	
Bumiputra Orang Asli	
Lain-lain	

6. Kedatangan ke sekolah

Baik	
Memuaskan	
Sederhana	
Lemah	

7. Pencapaian akademik

	A	B	C	D	E
Bahasa Malaysia					
Bahasa Inggeris					
Matematik					
Sains					
Kajian Tempatan					
Kemahiran Hidup					
Pend. Islam/Moral					
P. Jasmani & Kes					
Muzik					

Bahagian B

SENARAI SEMAK

Arahan : Tandakan \surd pada petak yang sesuai

Elemen 1 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis

A. Mengeja

	Ya	Tidak
1. Murid sukar mengeja perkataan mudah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Murid sering mengeja perkataan yang tiada langsung kaitan makna dengan perkataan asal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Murid kerap melakukan kesalahan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. menyusun abjad dalam perkataan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii. menggabung suku kata secara terbalik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Murid keliru membezakan bunyi abjad yang hampir sama dalam suku kata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Membaca

5. Murid ketinggalan dalam kebolehan membaca berbanding rakan sebaya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kesalahan yang kerap dilakukan oleh murid semasa membaca ialah;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. tidak menghiraukan tanda bacaan;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii. menggugurkan perkataan;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iii. menambah perkataan pada bacaannya;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
iv. melangkau baris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | Ya | Tidak |
|----|--|--------------------------|--------------------------|
| 7. | Murid mengalami kesukaran dalam membaca perkataan yang mempunyai vokal berganding, diftong | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. | Murid sukar membaca ayat panjang | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C. Menulis

- | | | | |
|-----|--|--------------------------|--------------------------|
| 9. | Hasil kerja bertulis murid tidak kemas | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. | Murid sukar menyalin maklumat : | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | i dari papan tulis ; | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | ii yang diperdengarkan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. | Tulisan murid sukar dibaca. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. | Murid menulis lambat berbanding dengan rakan sebaya. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. | Murid menulis secara terbalik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | i abjad-abjad tertentu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | ii perkataan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Elemen 2 : Kekuatan pada murid

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|
| 14. | Murid boleh bertutur dengan baik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. | Murid boleh menjawab soalan secara lisan dengan baik. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. | Murid boleh menghasilkan cerita berpandukan gambar; | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | i tunggal | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | ii bersiri | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. | Murid berminat terhadap perkara baru. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

		Ya	Tidak
18.	Murid mempunyai kebolehan lisan setanding dengan rakan sebaya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Murid mempunyai kecenderungan dalam bidang-bidang tertentu..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Murid kelihatan berpotensi untuk berjaya tetapi pencapaian akademiknya rendah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Murid mempunyai banyak idea (<i>full of ideas</i>).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Murid mempunyai idea yang baik tetapi gagal untuk memindahkannya dalam bentuk tulisan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Isi kandungan penulisan murid baik tetapi mengandungi banyak kesalahan bahasa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Murid mempunyai pencapaian yang baik dalam subjek-subjek kemahiran berbanding dengan subjek-subjek akademik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Murid boleh menjawab secara lisan soalan kefahaman daripada bahan yang diperdengarkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Murid boleh menceritakan semula petikan yang diperdengarkan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Murid seorang yang kreatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	Murid boleh menyesuaikan diri dalam pergaulan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	Murid boleh bertindak mengikut situasi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	Murid boleh berkebolehan dalam membuat jangkaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31.	Murid mempunyai pengetahuan am yang baik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32.	Murid mempunyai sifat-sifat ingin tahu yang tinggi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elemen 3 : Kelemahan yang ditunjukkan.

	Ya	Tidak
33. Murid / anak mempunyai masalah rendah diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Murid kerap memberi alasan untuk mengelak daripada membuat kerja sekolah yang melibatkan bacaan dan penulisan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Murid mengalami masalah tingkah laku.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Murid mempunyai daya tumpuan yang singkat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Murid keliru dengan konsep arah.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Murid menghadapi kesukaran dengan konsep turutan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Murid menghadapi masalah dalam pengurusan masa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Murid tidak dapat mengingati arahan yang panjang.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Murid sering gopoh semasa bertindak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Murid sering cuai dalam pergerakan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PERMARKAHAN

BAHAGIAN A

(diisi oleh penilai)

	Jumlah Ya	Jumlah Tidak
Elemen 1 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Elemen 2 : Kekuatan pada murid	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Elemen 3 : Kelemahan yang ditunjukkan	<input type="text"/>	<input type="text"/>

BAHAGIAN B

(diisi oleh guru pendidikan khas disleksia)

Elemen 1 : Tahap penguasaan mengeja, membaca dan menulis.	<input type="text"/>
Elemen 2 : Kekuatan pada murid	<input type="text"/>
Elemen 3 : Kelemahan yang ditunjukkan	<input type="text"/>

Tandatangan : _____

Nama : _____

Disahkan

T/T Guru Besar : _____

Nama : _____

Cop Sekolah:

PERAKUAN PENGAMAL PERUBATAN

Pengarah Pendidikan
Jabatan Pendidikan Negeri
(U.P Unit Pendidikan Khas)

PERAKUAN PENGAMAL PERUBATAN

Nama :

No, Sijil Kelahiran :

Adalah dimaklumkan bahawa,

2. Setelah meneliti laporan dari pihak tuan, dan setelah menjalankan pemeriksaan berikut didapati

Ulasan

Penglihatan	normal / tidak normal
Pendengaran	normal / tidak normal
Fizikal	normal / tidak normal

3. Adalah diperakukan bahawa kanak-kanak ini (Tandakan \surd pada petak berkenaan)

Tidak mengalami masalah disleksia.	<input type="checkbox"/>
Berkemungkinan mengalami masalah disleksia	<input type="checkbox"/>
Memerlukan rujukan ke pakar untuk pemeriksaan lanjut	<input type="checkbox"/>

Sekian dimaklumkan,

Saya yang menjalankan tugas,

.....

Nama:

Cop Jawatan:

Tarikh :

Halaman kosong